Описание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» Приозерского муниципального района Ленинградской области (далее – ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляет формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр, уход и оздоровление детей, оказывает психолого- педагогическую поддержку семьям воспитанников.

Дошкольное образование детей с ТНР в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и в соответствии с настоящей Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13», разработанной в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Программа ориентирована на детей, имеющих тяжелые нарушения речи в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы 2 года.

Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на *принципе гуманно-личностного отношения к ребенку* и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов

каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура ОП включает в себя следующие разделы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включающий в себя *пояснительную записку* с описанием характеристики особенностей развития дошкольников с ТНР. А также *планируемые результаты овладения Программой*, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации Программы.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ раскрывающий содержание работы по образовательным областям с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ описывающий материально – техническое обеспечение Программы, режим и распорядок дня, а также организацию предметно – развивающей среды.
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка с ТНР.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для коррекции имеющихся у детей тяжелых нарушений речи, позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).